

班级管理 处处用心

广西全州第三中学(541500) 陶启健

班主任是班级活动的组织者和管理者，素有小校长之称。班主任的思维方式、言行举止，都会在学生的成长过程中产生重大影响。因此，充分发挥班主任在教育教学过程中的“育人”作用，必须处处用心，事事关心，做有心人。

一、班级管理有雄心

班主任工作除了繁杂之外，在不同的阶段中所带的班级往往还会出现素质高低不一的现象。在择校生占绝大部分比例的班级中特别突出，这些班中的学生文化素质和思想素质参差不齐，自我设计，个体意识，纪律约束等方面存在着明显差异。作为班主任要把这样的班级培养成为高素质且全面发展又充满活力的班集体，首先要用雄心去激励学生壮志，根据实情提出合乎实际的奋斗目标，使学生在明确目标的前提下自觉履行好自己的各项计划，把自己融入班集体之中，朝着争做“三好”学生的方向不断进取，奋发向上。班主任的工作着力点应放在促进学生成长，创造一种追求成功的氛围，即使面临挫折也要树立起必胜的信心，达到精神意志上的升华和飞跃，使学生相信班主任能把他们引向成功。

二、组织活动有匠心

班主任作为班级活动的直接组织者和参与者，如何开展有兴趣和与成效的班级活动，既可体现班主任的业务素质和管理能力，也直接关系到学生综合能力的提高。因此，班主任要勤思，敢闯和善管，使班级活动不断富有新意、充满生气。比如，在开展传统的主题班会中一定打破陈旧的教师一言堂陋习，力求面向全体学生，不断注入与时代相连的学生极为关注的热点和焦点内容，让学生在和谐的气氛中相互鼓励和教育，畅所欲言地展示自己的聪明才智。心中装有家事国事天下事，真正懂得现今世界科技水平日新月异的崭新时代。需要的是集思想观念、知识能力于一身的高素质人才这一科学道理，同时，通过主题班会活动，一种特殊的师生关系将会得到真正建立，以至于学生有话敢于跟班主任讲，遇事乐意找班主任处理。

三、处理问题有公心

班主任的威望除了具有驾驭教育教学工作的博学知识外，在很大程度上还取决于处理问题的公正、平等与否，也就是人们常说的“公心”。现阶段的学生由于特定的社会、家庭以及其他环境的影响，虽然在个性差异上存在着这样、那样的特点，但他们要求平等、公正则是一致的，并且相当强烈。因此，班主任在教育教学活动中要本着公平正、平等的原则，撇开个人偏见和感情色彩去面对每位学生，决不能以学生的社会背景、学习

成绩以及平时表现等方面来确定自己对学生的“好”与“恶”，而要相信群众都有才，每个学生都有要求进步的愿望和丰富的潜能，特别是对“双差生”的工作方法更应该注意。由此可见，在全体学生面前一视同仁，以诚相待是班级管理者应的学生信赖和爱戴所必不可少的要素，也是班主任用爱心、诚心去构筑师生之间情感桥梁。

四、面对挫折有信心

人生的道路不会一帆风顺，万事顺心。每一个人都会在生活、学习和工作中遇到挫折和失败。尤其是现阶段的学生，由于社会经历及家庭溺爱的原因，对人生道路上的挫折和失败缺乏足够的心理准备，往往会在挫折和失败降临时感到惊慌失措，无所适从，甚至怨天尤人，意志消沉，从此一蹶不振。此时的班主任就应立即出现在处于惊慌失措的学生面前起稳定作用，耐心细致的帮助学生分析原因，引用学生比较贴近而崇拜的先进人物、事迹、富有理想的名言警句以及自己的亲身经历进行现身说法。让学生在自认没有希望的处境中自觉地面对现实，体验自己在征服困难中的力量，增强对挫折的承受力和抗击力，以自信和勇气去纠正挫败前的畸形心理，真正把握住自己的命运。

五、教育学生有耐心

十五、六岁的中学生正是人生的花季年龄，是个性形成的关键阶段。他们敢想、敢干，有时甚至敢于“叛逆”。因此，班主任在教育方法上一定要因人而异，灵活多样；既要有耐心，又要不断博采众长；搜寻捷径和良策，做到一把钥匙开一把锁，对“症”下药。

六、面对学生有爱心

热爱是最好的老师。热爱凝结着关心、理解、信任与尊重。作为一个称职的班主任，必须是心中装着学生，言语中关心学生，行动中服务学生。时常把学生的得与失、冷与暖、好与恶、喜与悲惦记在心。让学生在心灵深处感受到老师对他们的挚爱和关心，把点滴的关爱留在心中，进而萌发出强大的原动力。真是润物细无声，化作春雨更催人。

教育有方，教无定法。教书育人的过程是一个科学的系统过程，每一个教育者在育人的过程中严格遵守教育规律，一切从实际出发，才能在总结中前进，在探索中创新，绘制美好的育人蓝图。

(责编 李晔)